

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Увод в педагогиката	Код: BsP01	Семестър: 1
Вид на обучението: лекции сем.упр.	Часове за седмица: Л – 2 час СУ- 1 час	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР: доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Увод в педагогиката” е задължителна и има фундаментален и интегративен характер в обучението. Курсът е с подчертан теоретичен характер и изпълнява функциите на въведение в специалността „Педагогика”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да усвоят понятийния апарат на педагогиката и се запознаят с основните проблеми на педагогическата теория и практика.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Педагогиката като наука – предмет, задачи, основни категории. Етапи в развитието на педагогическата теория и практика. Методи на изследване. Система на педагогическата наука. Области на развитие на съвременната педагогика. Тенденции и перспективи. Образованието - компонент на структурата на обществото - отношения, зависимости, взаимодействия. Сравнение, анализи, изводи и заключения. Основни парадигми в педагогиката. Информационно общество и образование - състояние, тенденции и перспективи. Образованието като система. Формално, неформално и информално образование. Българската образователна система. Актуално състояние и перспективи. Личност и образование. Образование, центрирано върху личността на обучаемия.

ПРЕДПОСТАВКИ: философия, психология, етика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно обучение – теоретико-приложен характер, базира се на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. **Форми на сътрудничество** между студенти и преподаватели – реални и виртуални.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством курсова работа. Целта на курсовата работа е студентите да усвоят преподавания материал чрез конкретни задачи. Курсовата работа се заверява след защита пред преподавателя.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Андреев, М. Образование и общество. С., 1998.

2. Бижков, Г. Реформаторската педагогика., С., 1994.

3. Делор, Ж. Образованието – скритото съкровище. Доклад на Международната комисия за образование през XXI век пред ЮНЕСКО. С.,1997.

4. Димитров, Л. и др.Професор д-р ДимитърПавлов. Идеите стават живи, С, 2006.

5. Иванов, И. Теории за образованието, Ш., 2004.

6. Иванов, И. Постмодерният дискурс в педагогиката. // Образованието и предизвикателствата на 21 век. – Ш., 2003, 103-117.

7. Павлов, Д. Образователни хипотези в новото столетие. - Педагогика, 2001

8. Попов,Л. Увод в педагогиката (лекции). - С.,1993.

9. Радев, П. и др, Педагогика, Пл., 2006

10. Тофлър, А.,Х.Тофлър. Новата цивилизация, С., 1995.

11. Цоков, Г. Политики по отношение на училищното образование, Пл. 2011.

12. Цветков, Д. Обща педагогика.Философия на образованието., С.,1999.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Теория на възпитанието	Код: BsP02	Семестър: 1
Вид на обучението: лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Теория на възпитанието” е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен “Бакалавър”. Тя е с фундаментален характер и се базира на съвременни концепции за възпитанието, сравнителни анализи, автентични примери и водещи практики.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции за целите, съдържанието, методите и подходите на възпитателния процес, новите технологии на възпитание и тяхното апробиране в практиката.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Научен статут на теорията на възпитанието. Възпитанието като социален и педагогически феномен. Поява и обществено-историческа обусловеност на възпитанието. Фактори на възпитанието. Цели и съдържание на възпитанието. Възпитание, базирано на детските потребности. Възпитателен процес. Управление на възпитателния процес. Принципи на възпитание. Методи на възпитание. Форми на възпитание. Психолого-педагогически характеристики. Класификация. Интелектуално възпитание и развитие. Нравствено възпитание и ценностно развитие. Естетическо възпитание и развитие. Трудово възпитание. Физическо и здравно възпитание. Правно и гражданско възпитание. Екологично възпитание. Самовъзпитание.

ПРЕДПОСТАВКИ: философия, психология, етика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: **Лекционно обучение** – теоретико-приложен характер, базира се на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. **Семинарни упражнения** – базират се на “учене чрез действие”, като знанията се усвояват и операционализират едновременно. Лекциите трябва да предшества семинарните упражнения по теми.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством писмен изпит- частично-стандартизиран изпитен тест, състоящ се от 20 въпроса. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством оценка на продуктите от самостоятелната им работа и участието им в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Любен Димитров и колектив. Теория на възпитанието. С., 2004.

2. Закон за закрила на детето. <http://lex.bg/laws/ldoc/2134925825>

3. Леви, В. Изкуството да общуваме., С., 1994.С.

4. Национална стратегия за закрила и социална интеграция на децата с увреждания. [http://sacp.government.bg/programi-dokladi/strategii-programi-planove/deca-uvrejdania/;](http://sacp.government.bg/programi-dokladi/strategii-programi-planove/deca-uvrejdania/)

5. Тенева М. Технология за организиране на извънкласната дейност в училище, - Известия на Съюза на учените – Сливен, том 14, ISSN 1311 2864, Сливен, 2008, с. 69-73;

6. Тенева М. Психология на общуването, - Ръководство за индивидуално и групово обучение, Издателство на ТУ-София, С., 2010.

7. Тенева М. Разговори по интернет, – Педагогика, №2, С., 2005, с. 45 - 50 Тенева М. Разговори по интернет, – Педагогика, №2, С., 2005, с. 45 – 50;

8. Тенева М., М. Вълкова. Ценности и ценностно формиране, Известия, том 29, с. 82-85, Научна конференция-Сливен 2015.

9. Тенева М., М. Вълкова. Информационно общество и ценности. Известия, том 30, с.1586-188, Каварна, 2015. 10. Тенева М., С. Маринова. Педагогическа превенция на виртуалната агресия, Известия, том 27 , с.72-76, Каварна, 2014.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Обща психология	Код: VSP03	Семестър: 1
Вид на обучението: лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 часа СУ – 2 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com

Гл.ас д-р Моника Ингилизова, mdsi6921@tu-sofia.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническият университет – София, ИПФ – Сливен, образователно-квалификационна степен „Бакалавър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите от специалност „Педагогика“ ОКС „Бакалавър“ да могат да използват знанията си по обща психология като основа за усвояването на знания по педагогическа психология. Общата психология ще им даде разбирането на психичните процеси и явления от физиологична гледна точка, което ще е предпоставка за осмисленост и трайност на знанията.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за предмет на психологията, обект и предмет, методологически проблеми на психологията, методи на психологическото изследване, филогенеза на психиката, индивидуалност, понятиен апарат, развитие на психиката, психични процеси, дейностен подход, мотив, цел и подбуда, потребности, нагласи, функции на съзнателните състояния, воля.

ПРЕДПОСТАВКИ: знанията по психология от средното училище

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, лекция-беседа, тренинги, решаване на казуси.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Ильин, Е. П. (2000) Психология воли. С.-П., Питер.
2. Маджаров, Т. (2009) Психология. Университетско издателство „Св. Св.Кирил и Методий“., В. Търново.
3. Мадолев, В. (2006) Защитни механизми и когнитивни процеси. Бл. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“.
4. Мадолев, В. (2007) Личностни черти и лична ценност. Бл. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“.
5. Мадолев, В. (2012) Обща психология. Бл. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“.
6. Минчев, Б. (2009) Обща психология. С., Издателство „Сиела“.
7. Николов, П. (2007) Психология. Бл. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“.
8. Трифонов, Тр. (2012) Обща психология. Издателство „Парадигма“ С.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: История на педагогиката	Код: VsP04	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 1 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: гл.ас. д-р Хабибе Нури, email: habibenuri@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината История на педагогиката е задължителна в учебния план на специалност «Педагогика» за образователно-квалификационна степен Бакалавър.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Цел на обучението по дисциплината е формиране на компетенции за разкриване и анализиране на възникването и развитието на възпитанието, образованието и обучението през различните исторически епохи, обясняване и сравняване на педагогическите идеи и теории.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Образованието и възпитанието в Античността, в Средновековието, Ренесанса, Просвещението и Новото време. Идейните възгледи на педагогически мислители от Ренесанса и Просвещението. Педагогически системи на класиците на педагогиката. Реформаторска педагогика.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания на студентите по педагогика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия, илюстрация, презентация и работа с литературни източници.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит, състоящ се от отговор на два отворени въпроса и оценка на участието му в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Атанасов, Ж. и др. История на педагогиката и българското образование. Велико Търново, 1993.
2. Бижков, Г. Реформаторска педагогика. История и съвременност. С., 1994.
3. Радев, Пл. и др. Обща и българска история на училищните и някои предучилищни теории на възпитанието и образованието. ПУ, 2003.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Увод в началната училищна педагогика	Код: BsP05	Семестър: I
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

доц. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Увод в началната училищна педагогика” е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е запознаване на студентите с теоретичните основи на образователния процес в началното училище и намиране на продуктивни практически решения. Осъществява се постигането на реалната образователна и възпитателна практика в началния училищен етап на образованието с ученици от начална училищна възраст

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Обект, предмет, принципи, функции и структура на началната училищна педагогика; Същност на училищното възпитание, обучение и възпитание. Възпитание и развитие на учениците от начална училищна възраст; Учебни съдържания, знания, умения и компетентности; Особености на преподаването и ученето в началното училище. Специфични характеристики на учебната дейност на учениците; Организационни форми на обучение. Система и структура на урока. Видове уроци - основни характеристики. Класни неурочни организационни форми на обучение - екскурзия, лабораторни занятия, семинар и др. Извънкласни организационни форми на обучение в началното училище; Проверка и оценка на постиженията на учениците от началното училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно обучение е с теоретико-приложен характер. В лекциите студентите се запознават с концептуалната основа на началната училищна педагогика - научен статут, възникване, утвърждаване. Семинарни упражнения –студентите проиграват на практика конкретни технологии, като се подлага на анализ ефективността на използваните средства и методи в начална училищна възраст и се търсят нови подходи за повишаване на активността на учащите и достъпността при усвояването на учебния материал. Прилагат се дискусия, беседа, индивидуалната работа, работата по двойки, работа по групи, решаване на казуси, тестове и др

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ и оценяване: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством изпит и работа върху индивидуално поставена задача.

Език на преподаване: български

Препоръчителна ЛИТЕРАТУРА:

1. Бонева, Г. Основи на началната училищна педагогика. В. Търново, 2004
2. Василева, Ем. Урокът в началното училище. С., 2004
3. Вълкова, Ст. Формиране на комуникативно-речеви умения в началното училище. С., 2006
4. Иванова, Г, Основи на началната училищна педагогика. С.Загора, 2012
5. Тодорова, Л., Основи на началната училищна педагогика. Благоевград. 2005.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Възрастова психология	Код: VsP06	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 часа ЛУ - 1	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com
гл.ас.д-р Моника Ингилизова
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническия университет – София, ИПФ – Сливен, образователно-квалификационна степен „Бакалавър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да могат да използват знанията по Възрастова психология в конкретна работа с ученици в реална училищна среда. Да разпознават основните особености на психичните явления, присъщи на ученика в различните училищни възрасти и етапи на обучение. Да прилагат конкретни похвати за работа с подрастващите, в зависимост от типологичните им особеност. Да овладеят техники на преподаване и работа, съобразявайки се с техните индивидуални и възрастови особености.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за условията и факторите за развитие, развитието като процес на самоизграждане на личността, периоди и особености на детското развитие, особености в развитието на психичните процеси през периодите на детско развитие.

ПРЕДПОСТАВКИ: знанията по обща психология

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, лекция-беседа, тренинги, решаване на казуси.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Георгиев, Л. Психология на развитието и възрастова психология. С. 2005.

2. Стаматов С. Детска психология, Пловдив. 2000.

3. Стойков, И. Педагогическа и възрастова психология. Издателство Фабер. В.Търново. 2001.

4. Маджаров, Г. Развитие на психиката в детско-юношеска възраст. Изд. Фабер. С. 2011.

5. Маджаров, Г. Промяна на психиката с възрастта. Издателство и печатница "Кушовалиев". С. 2016.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Чужд език Английски език	Код: VsP07	Семестър: 1
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 2 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ: доц. д-р Калина Иванова Белчева, Ас. Антон Йорданов
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Английски език 1* е задължително избираема общообразователна дисциплина в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен „Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да усвоят знания и да формират умения за слушане, четене, говорене, писане до ниво А1 от Таблицата за самооценяване към Общата европейска езикова рамка.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Просто изречение. Определителен и неопределителен член. Множествено число. Глаголът “съм”. Сегашно време. Интонация. Въпросителни изречения. Въпроси с “нали”. Заповедни изречения. Структури: Има, няма. Неопределителни местоимения. Глаголът - имам. Писмо до приятел. Притежателен падеж. Бройни числителни. Минало време на глаголите – съм, имам. Наречия. Просто бъдеще и видове бъдеще. Неопределителни местоимения. Структури. Сегашно продължително, сегашно просто. Положителна, отрицателна, въпросителна форма. Начини за изразяване на бъдеще време. Минало просто. Неправилни глаголи. Положителна, отрицателна, въпросителна форма. Видове местоимения. Притежателни местоимения. Модални глаголи.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по Английски език от средното училище.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Дейностно-ориентиран комуникативен подход за решаване на интегративни задачи за формиране, развитие и прилагане на различни езикови умения. Интерактивни методи. Индивидуална и групова форма на работа.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студентите се контролира чрез текуща оценка, която се оформя в края на втори семестър. Тя се формира от два теста, активното участие на студентите в решаването на езикови задачи по време на семинарните занятия и самостоятелна работа, представена пред групата.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български и английски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Danchev, A., N. Stoilova et al., English for Bulgarians, Book One, Naoka i Izkustvo, S., 1983;
2. Liz Soars, John Soars, 2009, New Headway Elementary, Third Edition: Student's Book, Oxford;
3. John Soars, Liz Soars, Sylvia Wheeldon, 2009, New Headway Elementary: Workbook, Oxford.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината Чужд език Немски език	Код: BsP0 07	Семестър: 1
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ - 2 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: ст.преп.Николай Янков Янков, email: yankov.n@mail.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалността “Педагогика” на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Немски език е задължителноизбираема общообразователна дисциплина от бакалавърската програма на специалност “Педагогика”. Знанията и уменията по Немски език са предпоставка за пълноценно използване информацията на езика в подготовката на бъдещите педагози за повишаване на професионалната им компетентност и информираност.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:

Професия и работа. Диалози, свързани с професиите. Обмяна на информация за минали събития и дейности. Борса на практиките. Обяви за работа. Необикновени професии. Кратки текстове за четене с разбиране. Словообразуване. Минало просто време на спомагателните глаголи. Модални и темпорални предлози. Упражнения. В непознатия град. Даване на указания.Как протичат събития и дейности. Даване на съвети. Разговори за позволените и забранените неща. Четене и превеждане на информационни брошури. На рецепцията на хотела. Как да помолим за помощ. Модални глаголи. Местоимението “man”. Повелително наклонение.Здраве. Части на човешкото тяло. Разговори за това как се чувстваме. Описание на външния вид. Даване и разбиране на указания и съвети. Запитване. Уговаряне на среща. Притежателни местоимения. Модални глаголи. Упражнения.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по Немски език от средното училище и предходния семестър.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно-семинарни занятия, беседи, тестове, диалози, диференциация, ротация и др.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: немски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.D.Niebisch, S.Penning-Hiemstra u.a. Schritte international 1,Max Hueber Verlag, 2014
2. D.Niebisch, S.Penning-Hiemstra u.a. Schritte international 2,Max Hueber Verlag, 2014
3. S.Kalender, P.Klimaszyk, Schritte international 3,Max Hueber Verlag, 2014
4. S.Hilpert, M.Kerner, Schritte international 4,Max Hueber Verlag, 2014
5. N.Becker, J.Braunert, Alltag, Beruf 1, Max Hueber Verlag, 2013
6. N.Becker, J.Braunert, Alltag, Beruf 2, Max Hueber Verlag, 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Чужд език Руски език	Код: VsP07	Семестър: 1
Вид на обучението: семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 2 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: ст. пр. д-р Наталья Димитрова Димитрова, email: natalyua@abv.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна общообразователна дисциплина от бакалавърската програма на специалността “Педагогика”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да формират и развият лингвистична, социолингвистична, дискурсивна, социокултурна, стратегическа компетенции да усвоят и да използват руския език като средство за устно и писмено общуване на добро комуникативно ниво в сферата на ежедневно, учебно-професионалното и академичното общуване в пределите на установения от програмата на обучение кръг ситуации.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Звуки и букви. Гласные. Согласные. Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие). Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения (ИК – 1). Понятие рода. Согласный Й. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2). Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ. Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10) Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы. Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол, II группа. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).

ПРЕДПОСТАВКИ: Элементарно ниво на знание.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: семинарни занятия, упражнения с тренировъчно-обучаващ характер, виртуална екскурзия, беседа, диалог, ролева игра, мини проект, тест.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: руски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А. Дорога в Россию-2. У-к русского языка. Базовый уровень. СПб, Златоуст, 2010.

2. Царева, Н.Ю., М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев Русский язык как иностранный: базовый уровень . — М.: Астрель: Олимп, 2010.

3. Царева, Н.Ю. ,М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.М. Румянцева Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: базовый уровень — М.: Астрель: Олимп, 2010

4. Rosetta Stone Russian. Course Content (Тексты уроков). Levels 1-3, Rosetta Stone Ltd., 2007.

5. Rosetta Stone Russian . Язык: русский. Учебный уровень: А1-А2. Аудиоприложение. Rosetta Stone Ltd., 2007.

6. Андрияшина Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение /Н. П. Андрияшина [и др.]. - М.; СПб., 2006.

7. Глазунова О. И. Давайте говорить по-русски /О. И. Глазунова. - М., 2001.

8. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх. Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.

9. Лебедева М.Н. Словарь-справочник синтаксической сочетаемости глаголов. М.,2000

10. Интерактивни технологии във висшето училище. - С., Дидактиконсулт, 2014.

Интернет ресурси Виртуален тур Открытие Кремля: <http://tours.kremlin.ru>

Москва. Большой виртуальный тур: <https://www.airpano.ru/files/Moscow-Big-Virtual-Tour/1-2>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината Физическа култура	Код: BsP08	Семестър: 1
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 3 часа	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР: ст.преп.Константин Иванов Басанов,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност Педагогика на Техническия университет – София, образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: С учебния материал в програмата се предвижда решаването на основната цел на физическото възпитание на студентите - да се подпомогне провеждането на учебния процес и поддържането на високо ниво на умствена и физическа дееспособност. Да се повиши здравословното състояние на студентите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Встъпителна лекция (№ 1). Организация, норми и изисквания. Контролни изпитания. Подготовка - разгръчане - ОРБУ (общо развиващи и бегови упражнения), спортно-педагогически тестове. Кросово бягане и гимнастически упражнения. Ускорения нисък и висок старт. Аеробни и ОР упражнения за гъвкавост, ловкост и обща издръжливост. ОРУ. Щафетни игри. Лицеви опори, коремни преси, подскоци, тенис на маса и тихи игри. Специално-подготвителни упражнения. Спортни игри - технико-тактически прийоми. Разучаване на комбинации в нападение и защита - баскетбол, волейбол, учебна игра. Фитнес и силова подготовка - развитие на скоростно-силовите качества. Упражнения с уреди и тренажорни устройства. Туризм - излет, поход. Техника на придвижване, ориентири.

ПРЕДПОСТАВКИ: Формираните умения и навици за спортуване.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Приспособена от ТУ-София в зависимост от условията на факултета, материално-техническа база и спортните игрища в гр.Сливен.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Спортно-педагогически тестове, медико-функционални проби, като средство за многостранна оценка на физическо развитие, съобразени с нормативните изисквания в ДФВС при ТУ – София. Дисциплината завършва в IV семестър.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Рачев, К. и колектив, ТМФВ, С., МФ, 1987.
2. Желязков, Цв. И колектив, ТМСТ, С., МФ, 1986.
3. Бичев, К., Физиологични тестове, НСА.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: История на българското образование	Код: VsP9	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОРИ:

гл.ас.д-р Диана Банкова, email: diana_bankova@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *История на българското образование* е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен *Бакалавър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Цел на обучението по дисциплината *История на българското образование* е да запознае студентите с възникването и развитието на образованието и педагогическите възгледи в България.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Проследява се развитието на образованието и педагогическите възгледи и дейност на видни просветни дейци през три исторически периода: Средновековна Българска държава, Османско владичество и от Освобождението до 30-те години на 20 век. Разглежда се спецификата на просветните школи през Средновековието, типовете училища през Възраждането и просветното законодателство и реформите в образованието след Освобождението.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания на студентите по педагогика и история на педагогиката.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия, илюстрация, презентация и работа с литературни източници.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит, състоящ се от отговор на два отворени въпроса и оценка на участието му в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Чакъров, Н. и др. История на образованието и педагогическата мисъл в България. Том 1, С., 1975.
2. Чакъров, Н. и др. История на образованието и педагогическата мисъл в България. Том 2, С., 1982.
3. Радев, Пл. и др. Обща и българска история на образованието и история на училищните и някои предучилищни теории на възпитанието и образованието. Пловдив: ПУ, 2003.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Теория на обучението	Код: BsP10	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Теория на обучението” е задължителна и има фундаментален, и интегративен характер в обучението. Тя е с **теоретико-приложен** характер и се базира на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се усвоят фундаментални педагогически знания и компетенции на равнища възприемане, осъзнаване, приложение, анализ, синтез и оценка по таксономията на Блум.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Обучението като предмет на дидактиката - същност и специфика. Процес на обучение. Модели. Класически структури на процеса на обучение: сократова, хербартова, кибернетична, дидактико-психологическа. Учене. Условия за ефективно учене. Психолого-педагогически аспекти на ученето. Стиллове на учене. Преподаване. Стиллове на преподаване. Системи за организация на обучението. Цели на обучението. Таксономии на обучение. Видове цели. Съдържание на обучението. Принципи за подбор и структуриране на учебното съдържание. Държавни документи за съдържанието на обучението. Методи, техники и подходи на обучение. Методи за устна комуникация. Интерактивни методи на обучение. Изследователски и евристични методи на обучение. Урокът. Типове уроци. Контрол и оценка. Функции на контрола и оценката. Методи за контрол и оценка в обучението. Субективизмът в оценяването. Класни неурочни организационни форми на обучението. Извънкласни организационни форми за обучение. Индивидуализация и диференциация на обучението. Самостоятелна работа.

ПРЕДПОСТАВКИ: Увод в педагогиката, Обща психология, Педагогическа психология, Теория на възпитанието.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: **Лекционно обучение** – теоретико-приложен характер, базира се на съвременни педагогически концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. **Семинарни упражнения** – базират се на “учене чрез действие”, като знанията се усвояват и операционализират едновременно. Лекциите трябва да предшества семинарните упражнения по теми.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством писмен изпит- частично-стандартизиран изпитен тест, състоящ се от 20 въпроса. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством оценка на продуктите от самостоятелната им работа и участието им в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

- ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:** Андреев, М. Процесът на обучението. Дидактика. С., 2001;
2. Господинов, Б. Ефективност на обучението. Същност и отделни аспекти на осъществяване. Пловдив, 1998;
 3. Делибалтова, В. Оценяването на учениците (дидактически аспекти). В.Т. 2002.
 4. Иванов, И. Теории за образованието. – Ш., 2004.
 5. Павлов, Д. Образователни технологии. С., 2000, I и II част.
 6. Радев, П. Обща училищна дидактика, Пловдив, 2005.
 7. Славин, Р. Педагогическа психология. С., Наука и изкуство, 2004.
 8. Ташева, Ст. Д. Павлов. Иновации в технологията на обучение при професионалната подготовка. С., 2000.
 9. Тоцева, Я. Стил на преподаване - Училище, 1993, N 7/8
 10. Цветкова, Й. Мотивационна и когнитивна регулация на учене. С., 2001. 11. Чавдарова-Костова С., Делибалтова В., Господинов Б. Педагогика, С. 2008.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическа социология	Код: BsP11	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: гл.ас. д-р Хабибе Нури, habibenuri@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината Педагогическа социология е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен Бакалавър.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Цел на обучението по дисциплината Педагогическа социология е усвояване на педагого-социологически компетенции, необходими на бъдещите учители за управление на педагогическия процес в училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Социологическа структура на обществото. Социализация на подрастващите – същност, периоди, фактори. Училищният клас като социална група. Взаимоотношения в системата ученик – учител. Учителят в своята професия. Емпиричното-социологическо изследване – същност, структура, видове.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания на студентите по педагогика и психология.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия, илюстрация, презентация и работа с литературни източници.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит, състоящ се от отговор на два отворени въпроса и оценка на представената от него разработка по време на семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Андреев, М. Социология на образованието. С., 1998.
2. Иванов, И. Педагогическа социология. Шумен: Аксиос, 1998.
3. Давидюк, Г. и др. Речник по приложна социология. М., 1996.
4. Дюркгейм, Э., Социология образования. М., 1996.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по математика 1-4 клас	Код: VsP12	Семестър: 2
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

доц. д-р Ваньо Донеv Иванов, email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: *Методика на обучението по математика 1-4 клас (МОМ)* е задължителна учебна дисциплина от бакалавърската програма на специалността "Педагогика". Знанията и уменията по тази дисциплина са предпоставка за задълбочено усвояване от студентите на конкретни познания и интелектуални умения за обучение по математика при работа с деца от начален етап на образование (НЕО).

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване със спецификата в обучението по математика 1-4 клас и, съвременни модели за организиране на учебно-възпитателната дейност в съответствие със съвременната парадигма в образованието и нуждите на учениците на 21. Век.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения, свързани с обучението по математика в начален етап на образование, както и специфични съвременни подходи за формиране и овладяването от децата на основна математическа грамотност. Представени са съвременни техники, технологии и похвати за педагогическо въздействие и взаимодействие в обучението по математика. Дисциплината осъществява непосредствена връзка между формулиране на закономерности от психологията и педагогиката и конкретното им проявление в усвояването на учебния материал.

ПРЕДПОСТАВКИ: математика, методика на обучението

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Ванева, В. (2013). Интерактивни методи на обучение по математика в началното училище. Сборник с научни статии Интерактивни методи на обучение и възпитание. Университетски издателски център – РУ "А. Кънчев". с. 7-14 г.
2. Върбанова, М. (2013) Методика на обучението по математика в началните класове. Астарта, 2013, 463 с. ISBN 978-954-350-171-7
3. Попова Е. (2014). Мултимедийните презентации и симулации в обучението по математика – важен мотивиращ фактор за активно участие на учениците в учебния процес. Електр. списание на ДИУУ, <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi16/16kt/16kt3.htm>.
4. Табачкова, М., И. Борискина. (2014). Интерактивни методи обучения в математике, Integration of Education, № 3, с. 65-70.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо и психологическо консултиране	Код: VsP13	Семестър: 2
Вид на обучението: лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 часа СУ – 1 час	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com
Гл.ас д-р Моника Ингилизова
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническият университет – София, ИПФ – Сливен, образователно-квалификационна степен „Бакалавър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Изучилите дисциплината „*Педагогическо и психологическо консултиране*“ студенти да могат да използват усвоените знания в конкретната си работа с ученици в реална училищна среда и техните родители. Да разпознават основните особености на психичните проблеми на учениците и такива със СОП и родителите им. Да прилагат конкретни похвати за работа с ученици, в зависимост от типологичните им особености и възрастните, в лицето на родителите им. Да овладеят и прилагат успешно техники на работа, свързана с реализиране на педагогическо и психологическо консултиране.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси, свързани с теоретичните предпоставки на консултирането, психологическо консултиране, консултативна ситуация и процес, фактори влияещи на доброто консултиране, прием за педагогическо и психологическо консултиране.

ПРЕДПОСТАВКИ: знанията на студентите по обща, възрастова и педагогическа психология, педагогика, педагогическа петорика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, лекция-беседа, тренинги, решаване на казуси.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Кутева, В. Психолого-педагогическо консултиране. История, теория, практика. Издателство Фабер. В. Търново., 2000.;
2.Ертелт, Бернд-Йоахим, Шулц, Уилям. Консултиране в образованието и професията. Издателство Зограф. Варна., 2002.;
3.Дайър, Уейн. и Дж. Вринд, Психологическо консултиране. Издателство Кибеа. София., 2012.;
4.Кори, Дж. Теория и практика на груповото консултиране. Издателство Изток-Запад. София., 2016.;
5.Хаджийски, М. Теория и практика на психологическото консултиране. Издателство Фабер. В. Търново., 2014.;
6.Иванов, Ст. Теория и практика на психологическото консултиране в образованието. УИ „Св.Климент Охридски. С., 2013.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Интеркултурно образование	Код: BsP14	Семестър: 3
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л- 1 ч.; СУ – 2 ч.	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: доц. д-р Снежана Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
доц. д-р Марина Димитрова email: marina_dimitrova@mail.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: имат изградени определени специфични умения и компетентности за интеркултурно образование; притежават умения да формират базови социални качества у учениците – за изслушване и разбиране на разсъжденията на другите; ясно изразяване на мислите; за свободно участие в дискусиите; за приемане на чужди аргументи и промяна на гледната точка; формират у учениците основни техники на учене, на наблюдение, слушане, разбиране, комуникиране; притежават организационни умения за организиране работата в екип, за интеркултурен обмен и диалог с общността.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Същност на културата. Мултикултурност на света. Интеркултурност. Етничност. Държавна политика и етноси. Етническо самосъзнание, идентичност, предразсъдъци, дискриминация. Интеркултурно образование. Същност, цели и задачи. Съдържание, ценности, аспекти на интеркултурното образование. Интеркултурна педагогика. Образование на малцинствата. Образование ориентирано към детето. Британски опит. Проблеми при възпитание на деца роми. Билингвизъм в училище. Програми семейство- училище. Социални програми. Принципи на приобщаващо образование. Приобщаване на родители. Обучение в различия. Интерактивни методи и техники за обучение в мултиетническа среда.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционно-лабораторни занятия. В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за интеркултурното образование, педагогическото взаимодействие и сътрудничество; възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия, взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването; качествените характеристики на интеркултурната комуникативност. В лабораторните упражнения се анализират, коментират и реализират методи за практическо осъществяване на педагогически тренинг – съответно като дискуссионни и игрови методи с оглед формиране на педагогически умения за целесъобразно и ефективно поведение на учителя, практикуващ в условията на интеркултурна среда.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, тестове, презентации и курсов проект.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос,1999;

2. Проект “Подобряване на състоянието и интеграция на малцинствени групи в неравностойно положение със специален фокус към ромите”, Многообразие без граници, Изд. Фабер, 2008;

3.Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010; 4. Юлиана Рот, Клаус Рот Студии по интеркултурна комуникация, АИ "Проф. Марин Дринов", 2007; 5.<http://www.romaeducation.com/bg/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Чужд език Английски език	Код: BsP15	Семестър: 2
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 2 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: доц. д-р Калина Иванова Белчева, ас. Антон Йорданов
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Английски език 1* е задължителна общообразователна дисциплина в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен „Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да усвоят знания и да формират умения за слушане, четене, говорене, писане до ниво А1 от Таблицата за самооценяване към Общата европейска езикова рамка.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Абсолютни притежателни местоимения. Модални глаголи и техните заместители. Сегашно перфектно. Минало просто и сегашно перфектно време – съпоставяне. Интервью за работа. Автобиография. Степенуване на прилагателни. Употреба: ежедневни ситуации. Съгласуване на времената. Даване на указания. Общобитови ситуации: в ресторанта, на летището, в магазина. Непряка реч. Предване на общи и специални въпроси в непряка реч.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по Английски език от средното училище.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Дейностно-ориентиран комуникативен подход за решаване на интегративни задачи за формиране, развитие и прилагане на различни езикови умения. Интерактивни методи. Индивидуална и групова форма на работа.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студентите се контролира чрез текуща оценка, която се оформя в края на втори семестър. Тя се формира от два теста, активното участие на студентите в решаването на езикови задачи по време на семинарните занятия и самостоятелна работа, представена пред групата.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български и английски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Danchev, A., N. Stoilova et al., English for Bulgarians, Book One, Naoka I Izkustvo, S., 1983;
2. Liz Soars, John Soars, 2009, New Headway Elementary, Third Edition: Student's Book, Oxford;
3. John Soars, Liz Soars, Sylvia Wheeldon, 2009, New Headway Elementary: Workbook, Oxford.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината Чужд език Немски език	Код: BsP15	Семестър: 2
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ - 2 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: ст.преп.Николай Янков Янков, email: yankov.n@mail.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалността “Педагогика” на Техническият университет – София, образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Немски език е задължително избираема общообразователна дисциплина от бакалавърската програма на специалност “Педагогика”. Знанията и уменията по Немски език са предпоставка за пълноценно използване информацията на езика в подготовката на бъдещите педагози за повишаване на професионалната им компетентност и информираност.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: На път. Въпроси за пътя, по който трябва да вървим неговото описание. Превозни средства. Обстоятелствени пояснения за място. Определяне на местата и посоките. Разписания. Извличане на информация. Съобщения по радиоуредбата. На гарата. Как да помолим за информация. Предлози с дателен падеж. Предлози за място. Клиентът е цар. Обстоятелствени пояснения за време. Обслужване в сервиза. Изразяване на учтиви молби. Текстове за четене с разбиране. Да разбиране писмени съобщения и съобщения по телефона. Темпорални предлози. Условно наклонение. Глаголи с различни представки. Нови дрехи. Назоваване и оценяване на дрехите.. Статия във вестника. Четене с разбиране. Как да направим най-добър избор в универсалния магазин. Молби за консултация и помощ. Показателни местоимения. Степенуване на прилагателните имена. Лични местоимения с дателен падеж. Глаголи с дателен падеж.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по немски език от средното училище и предходния семестър.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно-семинарни занятия, беседи, тестове, диалози, диференциация, ротация и др.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: немски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.D.Niebisch, S.Penning-Hiemstra u.a. Schritte international 1,Max Hueber Verlag, 2014
2. D.Niebisch, S.Penning-Hiemstra u.a. Schritte international 2,Max Hueber Verlag, 2014
3. S.Kalender, P.Klimaszyk, Schritte international 3,Max Hueber Verlag, 2014
4. S.Hilpert, M.Kerner, Schritte international 4,Max Hueber Verlag, 2014
5. N.Becker, J.Braunert, Alltag, Beruf 1, Max Hueber Verlag, 2013
6. N.Becker, J.Braunert, Alltag, Beruf 2, Max Hueber Verlag, 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Чужд език Руски език	Код: BsP15	Семестър: 2
Вид на обучението: семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 2 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: ст. пр. д-р Наталья Димитрова Димитрова, email: natalyua@abv.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна общообразователна дисциплина от бакалавърската програма на специалността “Педагогика”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да формират и развият лингвистична, социолингвистична, дискурсивна, социокултурна, стратегическа компетенции да усвоят и да използват руския език като средство за устно и писмено общуване на добро комуникативно ниво в сферата на ежедневно, учебно-професионалното и академичното общуване в пределите на установения от програмата на обучение кръг ситуации.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Моя семья. Посесивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)? Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в СливенЕ (в МосквЕ, в БолгариИ). Профессии. Настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Инженер работает на заводе. Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25. Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставить, давать, продавать». Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часА, в 6 часОВ) Развитие речи. Текст «Мой друг и я» Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу эту голубую рубашку. Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете? Развитие речи. Текст «В магазине».

ПРЕДПОСТАВКИ: Елементарно ниво на знание.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: семинарни занятия, упражнения с тренировъчно-обучаващ характер, виртуална екскурзия, беседа, диалог, ролева игра, мини проект, тест.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: руски

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию -2 . Учебник русского языка. Базовый . СПб, Златоуст, 2010.

2. Царева, Н.Ю., М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев Русский язык как иностранный: базовый уровень . — М.: Астрель: Олимп, 2010.

3. Царева, Н.Ю. ,М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.М. Румянцева Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: базовый уровень — М.: Астрель: Олимп, 2010

4. Rosetta Stone Russian. Course Content (Тексты уроков). Levels 1-3, Rosetta Stone Ltd., 2007.

5. Rosetta Stone Russian . Язык: русский. Учебный уровень: А1-А2. Аудиоприложение. Rosetta Stone Ltd., 2007.

6. Андрюшина Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение /Н. П. Андрюшина [и др.]. - М.; СПб., 2006.

7. Глазунова О. И. Давайте говорить по-русски /О. И. Глазунова. - М., 2001. и др.

Интернет ресурси: Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru(link is external).

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/(link is external)

Петергоф : <http://peterhofmuseum.ru/about/tour>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината Физическа култура	Код: BsP 16	Семестър: 2
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 3 часа	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР: ст.преп.Константин Иванов Басанов,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническия университет – София, образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: С учебния материал в програмата се предвижда решаването на основната цел на физическото възпитание на студентите - да се подпомогне провеждането на учебния процес и поддържането на високо ниво на умствена и физическа дееспособност. Да се повиши здравословното състояние на студентите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Локомотивни упражнения и подвижни игри. Беседа. Народни хора и аеробни упражнения. Кръгова тренировка. ОРБУ. Дълъг скок - засилване, отскок, летежна фаза, приземяване. Свободна игра. Общо-подготвителни упражнения с уредби - медицинска топка, тояжка, въженце. Работа за сила с тренажорни устройства. Спринтovo бягане - старт, ускорение, бягане по разстоянието, финиширане. Спортни игри. Технически похвати, тактика, видове комбинации. Футбол и волейбол - изпитни нормативи. Туризм - работа с бусола и карта. Игрови упражнения - подвижни и щафетни игри. Велоергометрия и степ - развитие на функционалните възможности. Аеробна гимнастика и спортни игри. Контролни тестове - спортно-педагогически и медико-функционални.

ПРЕДПОСТАВКИ: Формираните умения и навици за спортуване.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Приспособена от ТУ-София в зависимост от условията на факултета, материално-техническа база и спортните игрища в гр.Сливен.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Спортно-педагогически тестове, медико-функционални проби, като средство за многостранна оценка на физическо развитие, съобразени с нормативните изисквания в ДФВС при ТУ – София. Дисциплината завършва в IV семестър.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Рачев, К. и колектив, ТМФВ, С., МФ, 1987.
2. Желязков, Цв. И колектив, ТМСТ, С., МФ, 1986.
3. Бичев, К., Физиологични тестове, НСА.